

ORIENTADORES



ORIENTADORES

- 01 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR**
- 02 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS CON TRASTORNOS MENTALES**
- 03 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**
- 04 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO**
- 05 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: COORDINACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE SÍNDROMES GENÉTICOS**
- 06 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: COORDINACIÓN Y FORMACIÓN DE ORIENTADORES DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**
- 07 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**
- 08 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**
- 09 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS**
- 10 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 11 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 12 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES**



ORIENTADORES

13 COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: JORNADAS REGIONALES DE ORIENTACIÓN

14 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE ORIENTACIÓN



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR

01

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-01

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 40
Nº Plazas Mínimo 20

Destinatarios Profesionales de los EOEP y orientadores de secundaria
Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación Es necesaria una formación teórica y práctica a la hora de intervenir en las situaciones de conflictividad escolar que acontecen en los centros educativos. La formación en este ámbito debe lograr que los profesionales sean competentes en el conocimiento de modelos para analizar y evaluar situaciones de conflicto en los centros, e intervenir ante los mismos.

Objetivos

- Desarrollar estrategias para orientar al profesorado a mejorar la convivencia en los centros a través de la revisión de sus Planes de Convivencia.
- Desarrollar estrategias para evaluar e intervenir en centros que presentan problemas de convivencia.

Contenidos

- Panorama actual sobre los problemas de convivencia.
 - El valor relativo de los datos sobre la conflictividad escolar.
- Identificación de los problemas de convivencia en los centros.
 - Conductas de rechazo hacia el aprendizaje.
 - Conductas de trato inadecuado.
 - Conductas disruptivas.
 - Conductas agresivas.
- Intervención ante las conductas de rechazo al aprendizaje.
- Intervención ante las conductas de trato inadecuado.
- Intervención ante las conductas disruptivas.
- Intervención ante las conductas agresivas.
- La elaboración y revisión del Plan de Convivencia Escolar.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Molina S.

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-02

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Orientadores de EOEP y centros de educación especial

Mejora de la competencia profesional



Justificación Con esta actividad formativa se pretende dotar de conocimientos y estrategias para la evaluación psicopedagógica y la respuesta educativa de este alumnado.

Objetivos

- Conocer las causas interactivas que provocan los trastornos mentales.
- Conocer las necesidades educativas del alumnado que presenta trastornos mentales.
- Diseñar acciones de intervención educativa para este alumnado.
- Orientar la respuesta educativa hacia el control de la conducta.

Contenidos

- ¿Qué son los trastornos mentales?
- Clasificación y etiología de los trastornos.
- Proceso de evaluación psicopedagógica.
- Programas específicos para este alumnado.
- Intervención en adaptaciones curriculares
- Programas de modificación de conducta.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Altiplano

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

3º 2008-2009



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

03

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-03

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesionales de los EOEP y maestros de PT

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una entidad clínica con una prevalencia entre la población infanto-juvenil de un 5% a un 7%. En los centros educativos de la Región de Murcia se encuentran escolarizados más de 300 alumnos identificados mediante evaluación psicopedagógica. El presente seminario tiene como finalidad primordial la de diseñar estrategias de actuación por parte de los profesionales de los Equipos de Orientación y los especialistas en pedagogía terapéutica de los centros para la mejora de la evaluación e intervención educativa con este alumnado.

Objetivos

- Conocer las características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Diseñar estrategias para implementar el protocolo de actuación en los centros educativos.
- Diseñar estrategias de respuesta educativa.
- Analizar programas específicos para este alumnado.

Contenidos

- Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Análisis del protocolo de actuación con este alumnado.
- Diseño de estrategias de intervención educativa.
- Programas específicos a desarrollar con este alumnado.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Lorca

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009





Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código OYT-00-04

Horas/Créditos 20/2

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesionales de centros de educación especial, aulas abiertas y orientadores

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad

Justificación Los trastornos de la conducta adaptativa de los alumnos con discapacidad dificultan la intervención educativa en los centros. Es una preocupación constante de los profesionales, poder conocer estrategias que hagan posible la intervención en este tipo de trastornos, con un enfoque positivo y de apoyo conductual.

Objetivos

- Conocer estrategias que hagan posible la intervención en los trastornos del comportamiento.
- Llevar a cabo un análisis funcional de las conductas problemáticas, haciendo hincapié en las causas.
- Determinar programas de intervención, con un enfoque transdisciplinar, y de dotación de estrategias comunicativas para el alumnado.

Contenidos

- Programas de intervención en trastornos de conducta con un enfoque conductual positivo
- La intervención desde una perspectiva de transdisciplinariedad

Ediciones

Convocatoria

CPR

Molina S.

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: COORDINACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE SÍNDROMES GENÉTICOS

05

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-05

Horas/Créditos 20/2
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Orientadores de equipos de atención temprana y centros específicos

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación Esta actividad es la continuidad del curso realizado en el tercer trimestre del curso pasado sobre este tema. Con este seminario se pretende abundar en la especificidad que supone el estudio detallado de los síndromes genéticos polimorformativos que generan graves necesidades educativas y poder ofrecer a estos alumnos una respuesta educativa adecuada y eficaz, a la vez que poder llevar a cabo una adecuada coordinación con los profesionales que atienden estos casos en el Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia.

Objetivos

- Adquirir una formación actualizada en el campo de la genética con el fin de ofrecer una mayor información a los padres de los niños con síndrome genéticos que son derivados a los equipos de Atención Temprana.
- Conocer los fundamentos de la genética.
- Comprender e interpretar el significado de los diagnósticos citogenéticos.
- Profundizar en el estudio de la relación genética cerebro-conducta.
- Información sobre los síndromes genéticos más frecuentes, que se atienden en los Equipos de Atención Temprana.
- Reforzar la colaboración entre los profesionales sanitarios y educativos en el estudio, investigación y seguimiento de los niños con síndromes genéticos.

Contenidos

- Aspectos generales básicos de Genética.
- El genoma humano.
- Diagnóstico citogenético: cariotipos.
- Diagnóstico de genética molecular.
- Fenotipos físicos y psíquicos de los síndromes genéticos más frecuentes.
- Alteraciones neurológicas de los síndromes genéticos
- Análisis de casos.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia II

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009





Modalidad Seminario

Submodalidad Presencial

Código OYT-00-06

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 12

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Orientadores de centros de educación especial

Mejora de la competencia profesional Competencia en orientación y tutoría

Justificación La figura del orientador en los centros de educación especial es muy necesaria ya que facilitan la tarea educativa a todos los profesionales que intervienen en la formación del alumnado. La necesidad de una formación continua por parte de este colectivo es evidente para poder ofrecer a toda la comunidad educativa una respuesta de mayor calidad. A través del seminario no solo se amplían conocimientos, también se consigue una coordinación entre todos los centros específicos de la Región.

Objetivos

- Unificar conceptos con respecto a los programas de actuación que se llevan a cabo en los Centros de Educación Especial.
- Actualizar conocimientos sobre currículo inclusivo en Centros de Educación Especial.
- Conocer la base de datos elaborada por la Consejería de Educación
- Elaborar materiales que posibiliten el trabajo de la educación afectivo-sexual en nuestros centros.

Contenidos

- La Orientación en los Centros de Educación Especial de la Región de Murcia: puesta en común de experiencias. (Diagnósticos, Ev. Psicopedagógica, problemas de comportamiento, atención a las familias, registros y otros documentos...).
- Experiencias novedosas en los diferentes Centros.
- Educación afectivo-sexual en alumnos con necesidades educativas especiales.
- Utilización y manejo de bases de datos.
- Actualización diagnóstica en alumnos gravemente afectados.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

07

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-07

Horas/Créditos 30/3
Nº Plazas Máximo 15
Nº Plazas Mínimo 12

Destinatarios Orientadores de EOEP y centros de educación especial

Mejora de la competencia profesional Competencia en orientación y tutoría



Justificación El nuevo currículo de Infantil y Primaria para la Región de Murcia incorpora las competencias básicas que todos los alumnos deben adquirir al finalizar la etapa. Las adaptaciones del currículo para alumnos con necesidades educativas especiales deben de tener como referente fundamental las competencias que el alumno deberá alcanzar. Por todo ello, es necesario formar a los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en la evaluación de las citadas competencias.

Objetivos

- Analizar y reflexionar sobre el término "competencia" y su aplicación a la educación.
- Conocer las principales novedades de la LOE referentes a competencias básicas y evaluaciones externas del alumnado y del sistema educativo.
- Analizar y reflexionar sobre el uso de las competencias básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y analizar las competencias profesionales del docente.
- Relacionar las competencias básicas con los distintos elementos del currículum, los aprendizajes, la organización de los centros, etc.
- Conocer recursos didácticos, experiencias, procedimientos y demás aspectos que ayuden a desarrollar las competencias básicas.
- Relacionar las adaptaciones curriculares individualizadas con las competencias básicas del currículo.

Contenidos

- Las competencias en el marco europeo: definición, características, rasgos diferenciales y elementos.
- Competencias básicas en la LOE y su desarrollo curricular en la Educación Básica.
- Competencias profesionales del docente de Infantil y Primaria.
- Competencias básicas, objetivos y criterios de evaluación: semejanzas y diferencias. Estrategias y propuestas de aula.
- La organización de los centros educativos y las competencias básicas. Organización y estructura en el PEC, en la Programación Docente y en las Unidades Didácticas.
- Evaluaciones psicopedagógicas y competencias básicas.
- Adaptaciones del currículo y competencias básicas.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia I

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-08
Horas/Créditos 30/3
Nº Plazas Máximo 25
Nº Plazas Mínimo 10



Destinatarios Profesionales de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad

Justificación Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica tienen como centros de atención preferente los colegios de Infantil y Primaria. En dichos centros, la presencia de alumnos con dificultades de aprendizaje en la adquisición de los aprendizajes instrumentales de lectura y escritura, precisa de una evaluación, en ocasiones psicopedagógica, de sus necesidades educativas.

Objetivos

- Conocer las causas interactivas que provocan las dificultades de aprendizaje.
- Conocer las necesidades educativas del alumnado que presentan estos alumnos y alumnas.
- Diseñar acciones que prevengan la aparición de dichas dificultades.
- Orientar la respuesta educativa a través de programas específicos o adaptaciones.

Contenidos

- ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- Clasificación y etiología.
- Proceso de evaluación.
- Programas específicos.
- Adaptaciones en la metodología y en la evaluación para este alumnado.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia II

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
3º 2008-2009



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS

09

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-09

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesionales de los EOEP y orientadores de CEE

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación La capacitación de los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica requiere de la elaboración y consenso de protocolos de evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales del alumnado. Así mismo, es necesario consensuar la estructura de los informes psicopedagógicos de forma que contemplen la información necesaria para orientar de forma adecuada la respuesta educativa de este alumnado.

Objetivos

- Elaborar protocolos de evaluación psicopedagógica para los distintos perfiles de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Diseñar un modelo de informe psicopedagógico que contemple toda la información necesaria para orientar su respuesta educativa.

Contenidos

- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad intelectual.
- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad motora.
- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad visual.
- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad auditiva.
- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con trastornos del desarrollo.
- Diseño de protocolos de evaluación psicopedagógica del alumnado con otro tipo de necesidades.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Molina S.	1	1º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-10

Horas/Créditos 45/4,5

Nº Plazas Máximo 35

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Orientadores de IES

Mejora de la competencia profesional Competencia de orientación y tutoría



Justificación La necesidad de crear un lugar de encuentro entre los orientadores, proporcionar toda la información relativa a los departamentos de orientación de educación secundaria, así como difundir las actuaciones y respuestas educativas que a través de los departamentos de orientación se implantan en los centros de educación secundaria requiere la formación de los profesionales de la orientación educativa en los IES y CC, así como la coordinación de las actuaciones desde la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

Objetivos

- Generar un lugar de encuentro entre los orientadores de los centros de educación secundaria facilitando la coordinación y sistematización de las actuaciones entre los mismos y la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Compartir entre los responsables de la orientación educativa conocimientos, inquietudes, planes, metodologías de trabajo, actuaciones, etc. en torno a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Establecer criterios de actuación conjuntos, planes sistematizados y protocolos de intervención unificados entre los profesionales de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Actualizar a los profesionales de la orientación educativa en los aspectos concernientes a la legislación vigente, la información institucional, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la innovación, la investigación y las buenas prácticas.

Contenidos

- La orientación educativa ante los nuevos desarrollos normativos: el papel del orientador/a.
- Intervención educativa en el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Intervención educativa en alumnos con trastornos del desarrollo.
- Evaluación psicopedagógica y elaboración de informes psicopedagógicos.
- Evaluación de las competencias básicas en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Los planes educativos de centro.
- La adaptación curricular significativa.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cartagena

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

11

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-11

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 60
Nº Plazas Mínimo 30

Destinatarios Orientadores de Secundaria

Mejora de la competencia profesional Competencia en orientación y tutoría



Justificación La necesidad de crear un lugar de encuentro entre los orientadores, proporcionar toda la información relativa a los departamentos de orientación de educación secundaria, así como difundir las actuaciones y respuestas educativas que a través de los departamentos de orientación se implantan en los centros de educación secundaria requiere la formación de los profesionales de la orientación educativa en los IES y CC, así como la coordinación de las actuaciones desde la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

Objetivos

- Generar un lugar de encuentro entre los orientadores de los centros de educación secundaria facilitando la coordinación y sistematización de las actuaciones entre los mismos y la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Compartir entre los responsables de la orientación educativa conocimientos, inquietudes, planes, metodologías de trabajo, actuaciones, etc. en torno a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Establecer criterios de actuación conjuntos, planes sistematizados y protocolos de intervención unificados entre los profesionales de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Actualizar a los profesionales de la orientación educativa en los aspectos concernientes a la legislación vigente, la información institucional, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la innovación, investigación y buenas prácticas.

Contenidos

- La orientación educativa ante los nuevos desarrollos normativos: el papel del orientador/a.
- Intervención educativa en el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Intervención educativa en alumnos con trastornos del desarrollo.
- Evaluación psicopedagógica y elaboración de informes psicopedagógicos.
- Evaluación de las competencias básicas en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Los planes educativos de centro.
- La adaptación curricular significativa.
- Protocolos de intervención y acogida educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa.
- Renovación, innovación, investigación y buenas prácticas en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Nuevas tecnologías y recursos informáticos para la orientación educativa.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cieza	1	1º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009
	Molina S.	1	1º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-12

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 25

Nº Plazas Mínimo 12

Destinatarios Orientadores de EOEP y departamentos de orientación

Mejora de la competencia profesional Competencia en orientación y tutoría



Justificación El seminario dirigido a Orientadores de los EOEP surge de la propuesta de continuidad expuesta en la memoria final del seminario sobre "Altas habilidades y respuesta educativa", celebrado durante el curso 2006-07.

La atención al alumnado con altas capacidades y con talento se debe asumir como un principio básico del derecho a la igualdad de oportunidades en educación.

Por tanto se pretende continuar mejorando la competencia y eficacia profesional de los orientadores, con la finalidad de que revierta en todo el conjunto de profesionales y personas implicadas en la educación de este alumnado.

Objetivos

- Elaborar, en razón al protocolo de evaluación para el alumnado con altas capacidades, un modelo base de informe psicopedagógico que sirva de ayuda para la elaboración de éstos y operativice los procesos de ejecución.
- Ampliar el conocimiento de las características personales y relacionales de estos alumnos y las posibles orientaciones dirigidas a sus contextos (escolar y especialmente el familiar).
- Profundizar en estrategias de corrección e interpretación de ciertas pruebas e instrumentos de evaluación.
- Continuar potenciando intercambios técnico-profesionales, entre los orientadores asistentes, sobre las experiencias prácticas, uso de recursos materiales para la respuesta al alumnado con altas capacidades.

Contenidos

- Elaboración de plantilla marco de informe psicopedagógico para alumnos con altas capacidades.
- Profundización en el marco teórico y conceptual del área de personalidad y social del citado alumnado.
- Estudio de casos de alumnos con diferentes perfiles de excepcionalidad y análisis de la respuesta educativa ofrecida.
- Búsqueda, selección y organización de información sobre recursos materiales en los distintos ámbitos (social; científico-tecnológico; lingüístico-literario; artístico; motivacional...) de atención educativa.
- Análisis de pruebas específicas de diferente grado de complejidad e intercambios grupales sobre criterios comunes para el dominio de las mismas.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia I

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código OYT-00-13

Horas/Créditos 10/1

Nº Plazas Máximo 100

Nº Plazas Mínimo 40

Destinatarios Profesionales de los EOEP

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación El intercambio de experiencias y conocimientos entre los profesionales de la Orientación Educativa es uno de los objetivos para el logro de una mayor competencia profesional. Estas Jornadas tienen como principal finalidad la de ofrecer un lugar de encuentro para el aprendizaje, la reflexión y el intercambio de experiencias entre los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Región de Murcia.

Objetivos

- Intercambiar experiencias en materia de evaluación e intervención psicopedagógica.
- Lograr una mayor competencia en la evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Reflexionar sobre los planes de actuación que ofrecen los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica a los centros de su sector.

Contenidos

- Experiencias en orientación educativa llevadas a cabo en centros de infantil y primaria.
- Análisis de protocolos de evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Estructuración del informe psicopedagógico.
- Análisis del contexto socio-familiar y devolución de información a las familias.
- Análisis de los planes de actuación de los EOEPs y propuestas para la mejora de la intervención psicopedagógica.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Molina S.

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código OYT-00-14
Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 50
Nº Plazas Mínimo 15



Destinatarios Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad y Orientadores
Mejora de la competencia profesional Competencia para gestión de grupos de alumnos

Justificación Es necesario conocer las investigaciones sobre la situación de la convivencia en los centros educativos y facilitar elementos de análisis para el estudio de la convivencia, que se proyecten en un Plan de Convivencia de centro, en el que se impliquen los distintos sectores de la comunidad educativa. Por otro lado, se debe disponer de habilidades para la mediación en caso de conflictos, así como, para la orientación dirigida a profesores, padres y alumnos. Por todo ello, es necesario ofrecer formación para que puedan proponer estrategias de asesoramiento al profesorado para una gestión eficaz del aula, así como proponer modelos de asesoramiento a los centros en la elaboración y evaluación de Planes de Convivencia.

Objetivos

- Analizar la situación de la convivencia en los IES.
- Facilitar elementos para el estudio de la convivencia en el centro y su entorno.
- Desarrollar competencias para la prevención e intervención en problemas de convivencia.
- Conocer los modelos de gestión eficazmente del aula y el centro.
- Conocer las posibilidades de los recursos externos que son de utilidad al centro.

Contenidos

- Situación de la convivencia en los centros educativos: estudios sobre convivencia.
- Detección y análisis de problemas de convivencia en los centros.
- Modalidades de maltrato a alumnos: el acoso y sus consecuencias.
- Elementos para la detección del maltrato a menores, e intervención.
- Disciplina, disrupción, hiperactividad.
- Educación emocional.
- Habilidades sociales para la resolución de conflictos: la mediación.
- Programa de coeducación en IES y Primaria.
- Gestión eficaz del aula: el trabajo cooperativo.
- El pensamiento lateral.
- La participación de las familias en los centros.
- El Plan de Convivencia, elaboración y evaluación.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Mar Menor	1	2º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Distancia
Código OYT-00-15

Horas/Créditos 50/5
Nº Plazas Máximo 10
Nº Plazas Mínimo 5

Destinatarios Todos los puestos docentes de ESO

Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación Las nuevas tecnologías constituyen un gran avance en la sociedad del siglo XXI. La información impregna la red y a su vez es constantemente cambiante. Con la creación y mantenimiento del Departamento Virtual de Orientación, deseamos acercar a todos los docentes las herramientas más útiles, novedosas y punteras, para atender a la diversidad que nos encontramos en nuestros centros educativos. Desde materiales curriculares hasta congresos, desde enlaces de interés hasta bibliografía especializada. Todo esto y mucho más es lo que nos podemos encontrar en nuestro Departamento Virtual de Orientación.

Objetivos

- Mantener activo del Departamento Virtual de Orientación de Educarm.
- Acercar a los orientadores y profesorado interesado, contenidos sobre: acción tutorial, atención a la diversidad, convivencia escolar etc.
- Fomentar la difusión de las experiencias, eventos, congresos, jornadas etc. relacionadas con la atención a la diversidad.
- Colgar en el Departamento Virtual recursos educativos, direcciones web, materiales interactivos etc, relacionados con la orientación escolar.

Contenidos

- Búsqueda de materiales, legislación actualizada, enlaces de interés, eventos y novedades relacionadas con la orientación educativa y/o el departamento de orientación: actualización en la página de Educarm del Departamento Virtual de orientación.

Ediciones

CPR

Mar Menor

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



